

PROGRAM WYCHOWAWCZY

***Szkoły Podstawowej nr 10
im. Jana Pawła II
w Ostrołęce***

Program opracował zespół powołany decyzją
Rady Pedagogicznej w składzie:
mgr Krzysztof Florczak
mgr Halina Gamdzyk
mgr Justyna Guz
mgr Joanna Karwel
mgr Anna Potkaj-Laskowska
mgr Bogusława Szulkowska
mgr Grażyna Krystyna Mierzejewska

Program zmodyfikował zespół powołany decyzją
Rady Pedagogicznej w składzie:
mgr Joanna Kacprzak
mgr Hanna Kolbus
mgr Grażyna Krystyna Mierzejewska
mgr Anna Zarzycka
mgr Marta Zdunek

Program zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 21.09.1999 r.
(z późniejszymi zmianami)

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał, aby poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

/Jan Paweł II/

Założenia podstawowe

Każdy członek społeczności szkolnej, od ucznia, rodzica, poprzez nauczycieli i dyrekcję, aż po pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstępuje do społeczności Szkoły Podstawowej nr 10 im. Jana Pawła II i zdecydował się na jej współtworzenie.

Cele globalne naszego nauczania wychowującego

1. Wychowanie ku wyższym wartościom ogólnoludzkim, zwanymi chrześcijańskimi (prawda, dobro, piękno, miłość, sprawiedliwość, wolność, tolerancja, szczerłość, wrażliwość).
2. Pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata.
3. Wdrażanie do pracy nad własnym rozwojem (samowychowanie).
4. Budowa rzetelnych podstaw logicznie uporządkowanej i powiązanej wiedzy, rozbudowanie pasji poznawczych i zainteresowań.
5. Pokazywanie wpływu codziennych decyzji, wyborów, stawianych celów i dróg ich osiągnięcia na zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła, miejscowość, kraj), aż po skalę globalną.
6. Pomoc w zrozumieniu złożoności zagrożeń współczesnej cywilizacji, wskazanie przyczyn tego stanu, szukanie dróg wyjścia.
7. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających:
 - ❖ zachowaniu zdrowia;
 - ❖ życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym (aktywny udział w życiu rodziny, grupy, klasy, środowiska, kraju);
 - ❖ zapewnieniu bezpieczeństwa;
 - ❖ radości uczenia się.
8. Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym miejscowości, regionu, kraju, Europy i świata.
9. Realizacja założeń rządowego programu "Bezpieczna i przyjazna szkoła" na lata 2014/2016.

Chcemy, aby nasi absolwenci:

- ❖ akceptowali siebie, mając świadomość swoich mocnych stron;
- ❖ byli wrażliwi na potrzeby i krzywdy innych;
- ❖ pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijali pasje i zainteresowania;
- ❖ byli aktywni i twórczy – potrafili reprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- ❖ mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale całego społeczeństwa;
- ❖ rozumieli odmiennosć i komplementarność ról kobiety i mężczyzny oraz to, że już dziś pracują na rzecz swojej przyszłej rodziny;
- ❖ byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii;
- ❖ umieli podejmować niepopularne decyzje oraz ograniczać swoje potrzeby dla wspólnego dobra (bardziej „być niż mieć”);

- ❖ umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy, byli zaradni i odpowiedzialni;
- ❖ potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli się oprzeć presji rówieśników, mody, negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media, byli asertywni;
- ❖ potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia oraz zachowania bezpieczeństwa;
- ❖ odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności i urzeczywistniania się (pełni istnienia);
- ❖ mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, byli chętni do zdobywania wiedzy na danym etapie edukacji;
- ❖ znali i szanowali historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem;
- ❖ znali chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata;
- ❖ utożsamiali się ze Szkołą - „Chodziłem do Szkoły Podstawowej nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce” i godnie ją reprezentowali.

Aby to osiągnąć:

1. Podejmujemy spójne działania w oparciu o współpracę z rodzicami, środowiskiem i władzami.
2. Stwarzamy motywację do doskonalenia nauczycieli w szerokim zakresie.
3. Wdrażamy nowe metody, programy i formy pracy:
 - ❖ diagnozowanie i korekcja wad postawy;
 - ❖ sukcesywne badanie uczniów szkoły pod względem psychologiczno-pedagogicznym w celu poznania możliwości dziecka i wyrównania deficytów rozwojowych;
 - ❖ włączenie w treści programowe różnych przedmiotów szeroko pojętej promocji zdrowia;
 - ❖ promocja zajęć szkolnych metodami aktywnymi („burza mózgów”, dyskusje, klasówka ze ściągą, plakat podsumowujący itp.);
 - ❖ rozluźnienie systemu lekcyjnego poprzez wycieczki, „Zielone Szkoły”, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, apele, wieczornice, przedstawienia.
4. Wspieramy rozwój dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
5. Stwarzamy naszym uczniom szerokie możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu i rozwoju zainteresowań (zajęcia sportowe, nauka języków obcych, koła zainteresowań).
6. Utrzymujemy kontakty z innymi szkołami, szczególnie z Rodziny Szkół imienia Jana Pawła II z instytucjami wspierającymi oświatę
7. Pozyskujemy sponsorów i sojuszników naszych działań.
8. Popularyzujemy nasze działania.

Nauczyciel w naszej szkole:

1. Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia.
2. Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie cechy swojej osobowości.
3. Dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
4. Pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców w celu modyfikowania swoich działań wychowawczych.
5. Ściśle współpracuje z rodzicami oraz wspiera ich w procesie wychowania.
6. Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym.
7. Zapoznaje z dziedzictwem kulturowym miejscowości, regionu, kraju, Europy i świata.
8. Wdraża do aktywnego udziału w życiu społecznym.
9. Kształtuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych.

Rodzice w naszej szkole:

Współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Współdecydują o formach pomocy dzieciom.

Pozyskują i gromadzą środki finansowe w celu wspierania szkoły.

Wspomagają nauczycieli w realizacji celów i zadań szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce przystąpiła do Rządowego Programu Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach

1. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce służy:

- a) poprawie bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły oraz na terenie do niej przyległym;
- b) ograniczeniu dostępu do szkoły osobom nieuprawnionym;
- c) rozwijaniu świadomości i umiejętności podejmowania działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, nauczycieli i rodziców;
- d) zapobieganiu występowaniu czynów karalnych w szkole.

Zasady wykorzystywania zapisów monitoringu wizyjnego dla realizacji misji wychowawczej szkoły

1. Zapisy z monitoringu wizyjnego szkoły mogą być wykorzystywane do ustalania przyczyn i przebiegu zaistniałych w szkole i na terenie do niej przyległym zdarzeń takich jak: przemoc, wymuszanie, kradzież, uszkodzenia mienia szkoły oraz inne zachowania uczniów szkoły i innych osób przebywających na jej terenie (palenie papierosów, picie alkoholu, itp.)

2. Zapisy z monitoringu wizyjnego szkoły mogą być wykorzystane do ustalenia przyczyn konfliktów między uczniami. Rodzice uczniów biorących udział w zdarzeniu mogą obejrzeć zapis wizyjny z kamer za zgodą dyrektora szkoły.

3. Odczytu zapisu rejestratora mogą dokonywać: dyrektor szkoły, wicedyrektorzy szkoły, pedagog, psycholog lub inny upoważniony przez dyrektora pracownik szkoły.

4. Stałą obserwację podglądu kamer dokonuje woźny szkoły, który informuje bezzwłocznie dyrektora szkoły o zaobserwowanych, niebezpiecznych zachowaniach uczniów i innych osób przebywających na terenie szkoły.

5. Zapis z monitoringu wizyjnego może być przekazany funkcjonariuszom policji w celu ustalenia sprawców czynu zabronionego dokonanego na terenie szkoły.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLAS I-III

Cele wychowania:

Uczeń:

- zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować;
- zna regulamin, prawa i obowiązki ucznia;
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;
- umie zachować się w trudnych sytuacjach i radzić sobie z własnymi emocjami;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- zna i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- szanuje mienie własne i szkolne.

Lp.	Cele operacyjne	Wymagania	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
1.	<i>Poznajemy symbole narodowe i regionalne. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.</i>	Uczestniczymy w ważnych uroczystościach: apele, akademie, spotkania na forum miasta, szkoły i klasy. Tworzymy kąciki regionalne i kąciki patrona. Bierzemy udział w spotkaniach z twórcami ludowymi, uczestniczymy w zajęciach organizowanych przez muzeum. Poznajemy piękno naszej ojczyzny i regionu poprzez wycieczki turystyczno-krajoznawcze i „Zielone Szkoły”.	- dyrektor szkoły, - wychowawca, - rodzice, - bibliotekarz, - indywidualnie każdy uczeń.	- obserwacja i ocena zachowania, - analiza dokumentów i wytworów plastycznych.
2.	<i>Poznajemy regulamin uczniowski, prawa i obowiązki uczniów.</i>	Powołujemy samorząd klasy. Ustalamy zasady zachowania się i współzycia w zespole klasowym. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia wynikające ze Statutu Szkoły oraz prawa dziecka	- nauczyciele, - wychowawcy, - indywidualnie każdy uczeń. - pedagog, - psycholog	- obserwacja dokonań uczniów, - ocena zachowania.

3.	<i>Respektujemy normy społeczne.</i>	<p>Wzmacniamy więzi uczuciowe pomiędzy dziećmi, rodzicami, rodziną i szkołą. Okazujemy uczucia i rozpoznajemy objawy uczuć innych. Zdobywamy doświadczenie we wspólnym planowaniu i współdziałaniu. Kształtujemy szacunek dla rówieśników i relacji między nimi. Wiemy, jak się zachować w instytucjach publicznych. Eliminujemy zagrożenia i wzmacniamy właściwe zachowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny - indywidualnie każdy uczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań uczniów, - ankieta ewaluacyjna dla rodziców.
4.	<i>Kształtujemy nawyki związane z higieną osobistą i troską o zdrowie</i>	<p>Wyrabiamy nawyki dbania o czystość osobistą i otoczenia oraz poznajemy znaczenie ruchu w życiu człowieka, zapobiegamy wadom postawy. Wskazujemy zasady bezpiecznego poruszania się na drogach i dbania o bezpieczeństwo swoje i innych ludzi. Poznajemy zasady bezpiecznego i skutecznego zażywania lekarstw, Ustalamy zasady zdrowego żywienia, oraz poznajemy konstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnościami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - pielęgniarka szkolna, - rehabilitant, - szkolny opiekun PCK, - wychowawca. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja ucznia, - wytwór plastyczny, - wypowiedzi uczniów, - sondaż, - rozmowy z rodzicami uczniów.

		(profilaktyka antytytoniowa – program „Nie pal przy mnie proszę” Bierzemy udział w ćwiczeniach bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia pożarowego, bombowego		
	<i>Dbamy o środowisko</i>	Bierzemy udział w akcjach "Sprzątanie świata" i segregujemy śmieci oraz "Dbamy i mamy" "Uczniowie dla Ziemi" – apel "Chrońmy naszą planetę Ziemię"	wychowawcy p. M. Solnica p. J.Guz	- przygotowanie apelu, plakaty, dekoracje, gazetki ściennie o tematyce proekologicznej
6.	<i>Wzbogacamy wiedzę o patronie szkoły – Janie Pawle II.</i>	Organizujemy w klasach kącik patrona szkoły. Oglądamy filmy o życiu Jana Pawła II. Bierzemy udział w konkursach wiedzy o patronie, turniejach sportowych. Wzbogacamy teczki tematyczne o patronie. Bierzemy udział w apelach związanych z postacią Jana Pawła II.	- księża i katecheci, - wychowawcy, - rodzice, - bibliotekarz - nauczyciele w-f	- analiza prac uczniów, - obserwacja, - rozmowy
7.	<i>Integracja</i>	Pracujemy nad właściwymi postawami uczniów wobec siebie, innych, niepełnosprawnych. Okazujemy tolerancję i empatię w klasie, szkole, wśród rówieśników. Włączamy uczniów niepełnosprawnych w	- wychowawcy, - pedagog szkolny, - psycholog, - rodzice, - pielęgniarka szkolna, - indywidualnie każdy uczeń, - pozostali pracownicy	- rozmowy z uczniami, rodzicami, rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami, - obserwacja uczniów, - samokontrola ucznia.

		<p>życie klasy, tak aby czuły się jej częścią Rozwijamy współpracę z placówkami i organizacjami zajmującymi się integracją. Aktywnie włączamy rodziców do udziału w imprezach okolicznościowych, uroczystościach szkolnych, zajęciach otwartych. Uczestnictwo rodziców w zebraniach klasowych mających różnorodne formy i rodzaje. Organizacja wspólnych projektów na rzecz szkoły. Stale współpracujemy z zespołem do spraw integracji. - Dni Integracji „Każdy z nas jest inny” - zajęcia w klasach I - VI.; apel związany z ideą integracji</p> <p>- Tydzień Wychowania "Miłosierni jak Ojciec" – rola ojca w życiu rodziny</p> <p>- Udział w akcjach charytatywnych: a) Pola Nadziei, b) PCK, c) Góra grosza, d) Organizacja</p>	<p>szkoły.</p> <p>- wychowawcy, - pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- wychowawcy, - opiekunowie organizacji, - Samorząd Uczniowski,</p> <p>- wychowawcy - J. Kacprzak, - M. Zdunek, - M. Kubicka, - L. Parđa, - B. Przytuła, - A. Kotowicz - A. Lewandowska - M. Domańska, - W. Dziedzicka, - S. Smolińska</p> <p>- nauczyciele religii - ks. Szymon Biedrzycki</p>	<p>- zajęcia z uczniami, - konkursy dla uczniów, - spotkanie z osobą niepełnosprawną - spotkania z uczniami.</p> <p>- zbiórka produktów żywnościowych - zbiórka pieniędzy - zbiórka nakrętek.</p>
--	--	---	--	--

		<p>pomocy chorym dzieciom, e) Akcja „Pomagamy św. Mikołajowi”.</p>		
--	--	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCY DLA KLAS IV-VI

Cele wychowywania:

Uczeń:

- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje prośby, sądy i oczekiwania;
- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania;
- jest świadomy swoich zalet i wad, potrafi analizować własne zachowanie w różnych sytuacjach;
- analizuje wzorce zachowania proponowane przez media oraz potrafi ustrzec się przed ich negatywnym wpływem;
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny;
- prawidłowo ocenia wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej;
- szanuje pracę własną i innych.

Lp.	Cele operacyjne	Wymagania	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
KLASA IV				
1.	<i>Uczymy się bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje prośby, sądy i oczekiwania.</i>	<p>Symulujemy sytuacje domowe i szkolne pomagające wyrazić i bronić swoich sądów. Kształtujemy postawy asertywne. Używamy komunikatu „ja” w sytuacjach trudnych.</p>	<p>- rodzice, - pedagog szkolny, - psycholog, - wychowawca, - nauczyciele.</p>	<p>- rozmowy, - obserwacja.</p>
2.	<i>Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi oraz techniki ułatwiające aktywne słuchanie i uczenie się</i>	<p>Uczymy się metod koncentrowania uwagi poprzez ćwiczenia rysunkowe i zabawy. Uczymy się słuchać aktywnie. Uczymy się skutecznie zdobywać</p>	<p>- pedagog szkolny, - psycholog, - nauczyciele, - wychowawcy.</p>	<p>- rozmowy, - samokontrola ucznia, - sprawdzian, - rozumienie tekstów mówionych.</p>

		wiedzę: Mnemotechniki i aktywne uczenie się – "ile treści się pomieści"		
3.	<i>Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń.</i>	Określamy cechy jasnego wypowiedzenia się. Poznajemy werbalne i niewerbalne sposoby komunikowania się. Analizujemy przyczyny błędów w odbiorze komunikatu i sposoby ich uniknięcia.	- pedagog szkolny, - psycholog, - wychowawcy, - nauczyciele.	- obserwacja zachowań uczniów, - rozmowy.
4.	<i>Uczymy się przeciwdziałać agresji i przemocy</i>	Pracujemy nad umiejętnością kontrolowania złości oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	- pedagog szkolny, - psycholog, - wychowawcy, - nauczyciele.	- obserwacja zachowań uczniów, - rozmowy.

KLASA V

1.	<i>Uczymy się obserwować i oceniać swoje zachowania w różnych sytuacjach życiowych</i>	Symulujemy rzeczywistość ukazującą zachowania własne i innych w różnych sytuacjach. Pokazujemy formy zachowań i uczucia cechujące każdego człowieka.	- pedagog szkolny, - psycholog, - wychowawcy, - indywidualnie każdy uczeń.	- obserwacja, - ankieta.
2.	<i>Poznajemy siebie – odmienność płci urokiem i wzajemnym uzupełnianiem się.</i>	Analizujemy zachowania i sposób bycia chłopców i dziewczynek, a także ich zainteresowania. Przeprowadzamy wywiady z rodzicami, rówieśnikami, znajomymi w celu zbadania opinii o sobie.	- rodzice, - uczniowie, - wychowawcy, - pedagog szkolny, - psycholog.	- kwestionariusz do samooceny ucznia i inne testy, - wywiad, - obserwacja.

3.	<i>Uczymy się pozytywnego prezentowania się.</i>	Poznajemy swoje mocne i słabe strony. Pracujemy nad rozwijaniem swoich zainteresowań i uzdolnień. Przedstawiamy siebie w formie słownej i plastycznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na swoje zalety.	- wychowawcy, - pedagog szkolny, - psycholog, - indywidualnie każdy uczeń.	- wytwory plastyczne, - wypowiedzi, - obserwacja.
4.	<i>Inicjujemy działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.</i>	Samodzielnie i autonomicznie podejmujemy różnorodne formy aktywności.	- indywidualnie każdy uczeń, - rodzice, - wychowawcy, - nauczyciele.	- obserwacja zachowań uczniów.

KLASA VI

1.	<i>Uczymy się racjonalnie planować swój czas pracy.</i>	Analizujemy indywidualne potrzeby i zainteresowania z uwzględnieniem obowiązków. Wyznaczamy sobie krótko i długoterminowe cele. Określamy sposób realizacji wyżej wymienionych celów. Ustalamy dzienny plan zajęć.	- rodzice, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - psycholog, - opiekunowie szkolnych kół zainteresowań, - pielęgniarka szkolna.	- obserwacja, - dzienny plan zajęć.
2.	<i>Wdrażamy zasady kulturalnego spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem racjonalnego planowania.</i>	Prezentujemy ciekawe formy spędzania wolnego czasu. Organizujemy klasowe wyjścia do instytucji kulturalnych w naszym mieście. Kultuwujemy tradycje klasowe i szkolne	- rodzice, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - dyrektor szkoły, - pielęgniarka szkolna, - indywidualnie każdy	- analiza zachowań, - obserwacja, - ankieta, - wytwory plastyczne, - dyskusja.

	<i>Promowanie czytelnictwa wśród uczniów</i>	dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Bierzemy udział w zajęciach „Akademii Edukacji Filmowej”. Uczymy się mądrze korzystać z mediów. Wiemy, jaki mają one wpływ na naszą osobowość. Współpracujemy z pracownikami biblioteki szkolnej Ukazujemy mądrość płynącą z baśni i bajek terapeutycznych	uczeń. - wychowawcy, - nauczyciele poloniści, - pedagog, - psycholog, - nauczyciele biblioteki, - nauczyciele świetlicy	- rozmowy - wytwory plastyczne - konkursy czytelnicze
3.	<i>Przewidujemy, kontrolujemy i oceniamy efekty własnej pracy.</i>	Poznajemy sposoby oceny pracy. Analizujemy i modyfikujemy swoje działania w zależności od potrzeb. Potrafimy dokonać samokontroli i samooceny. Jesteśmy odpowiedzialni.	- rodzice, - wychowawcy, - indywidualnie każdy uczeń.	- obserwacja dokonań uczniów.
4.	<i>Wykorzystujemy informacje o absolwentach.</i>	Wykorzystujemy informacje o absolwentach w celu doskonalenia efektów nauczania i wychowania W różnych formach współpracujemy ze swoimi absolwentami.	- absolwenci, - rodzice, - wychowawcy, - nauczyciele.	- rozmowy indywidualne, - spotkania.

Szkoła nasza przygotowuje uczniów do współuczestnictwa w życiu Rzeczypospolitej

Polskiej, kształtuje poczucie odpowiedzialności za jej losy przy jednoczesnym otwarciu na wartości chrześcijańskie.

W każdej klasie znajduje się kącik poświęcony patronowi szkoły Janowi Pawłowi II.

W ciągu roku szkolnego w klasie I-VI odbywają się 2 godziny zajęć lekcyjnych poświęconych Sylwetce Patrona.

Z okazji świąt Bożego Narodzenia w klasach odbywają się wigilie.

W ostatnim dniu w szkole przed przerwą świąteczną uczniowie i nauczyciele uczestniczą w Eucharystii i spotkaniu, podczas którego dzielą się wspólnie opłatkiem. W tym dniu odbywają się tylko zajęcia wychowawcze. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przygotowują „Jasełka”. Nauczyciele, pracownicy szkoły, zaproszeni rodzice i uczniowie spotykają się na wigilijnej wieczery.

Przed Świątami Zmartwychwstania w każdej klasie odbywa się śniadanie wielkanocne, zaś w ostatni dzień zajęć przed wiosenną przerwą uczniowie i nauczyciele biorą udział we Mszy Świętej w Kościele Świętego Franciszka z Asyżu. W szkole odbywają się zajęcia wychowawcze. Uczniowie przygotowują „Misterium Ogrójca”. Odbywa się wspólne spotkanie zaproszonych rodziców, uczniów i wszystkich pracowników szkoły przy wielkanocnym stole.

13 października to Święto Szkoły. W tym dniu szkoła jest odświętnie udekorowana w barwy narodowe i papieskie. Nie ma zajęć lekcyjnych. Uczniowie i nauczyciele uczestniczą we Mszy Świętej i w zajęciach wychowawczych. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przygotowują program poświęcony Janowi Pawłowi II – patronowi szkoły.